



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION FISICA**

SÍLABO

I. INFORMACIÓN GENERAL

| | |
|--------------------------------|--|
| 1.1. Asignatura | : EDUCACIÓN PARA LA SALUD |
| 1.2. Código de Asignatura | : EO 110 |
| 1.3. Carácter de la Asignatura | : Obligatorio |
| 1.4. Pre requisito | : Lengua y Comunicación |
| 1.5. Créditos | : 03 |
| 1.6. Ciclo | : II ciclo |
| 1.7. N° de horas de clase | : Teoría: 02 horas. Práctica: 2 horas |
| 1.8. Semestre Académico | : 2022-A |
| 1.9. Duración | : 17 semanas |
| 1.10. Docente | : Mg. Rosa Sandoval Trujillo resandovalt@unac.edu.pe |

Enlace:

II. SUMILLA

Es una asignatura de naturaleza teórica - práctica. Tiene como propósito lograr que el estudiante identifique sus necesidades de salud, de su familia y comunidad y diseñe las estrategias de educación y promoción de la salud para resolverlos en forma conjunta; logrando cambios de conducta, hábitos, estilos de vida para cuidar su salud y mejorar su calidad de vida.

Su contenido está organizado en cuatro unidades de aprendizaje: Educación y Salud: Educación fines y responsabilidades, Educación para la salud. Determinantes sociales de la salud .Promoción de la Salud. Proceso de enseñanza-aprendizaje, Comunicación en salud, Didáctica-Técnicas. Planeamiento estratégico en la educación, material y recursos didácticos, técnicas educativas en salud. Programa educativo, ética investigación en la educación.

III. COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ESPECÍFICAS:

| COMPETENCIAS | CAPACIDADES |
|-----------------------|---|
| 1.- Liderazgo | Direcciona e influye en el personal hacia los valores y objetivos institucionales. |
| 2.- Trabajo en equipo | Propicia al desarrollo de las diversas actividades de los miembros de equipo de trabajo, proponiendo estrategias para alcanzar los objetivos de su área |
| 3.- Adaptabilidad | Asume con buena disposición las normas y disposiciones que norman su función. |

A. COMPETENCIAS GENÉRICAS (INSTITUCIONALES)

B. COMPETENCIA GENERAL

Explica que es la educación la formación y la instrucción, y de quien es responsabilidad dada una de ellas; identifica los problemas de salud de su familia y comunidad, y aplica el planeamiento estratégico para diseñar la estrategias, establecer objetivos educativos, los contenidos a impartir,

seleccionando las técnicas didácticas adecuadas en el contexto de la promoción de la salud. Orientados a lograr cambios de conducta, a adquirir hábitos y estilos de vida saludable, que redunden en una mejor salud y una mejor calidad de vida.

C. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

1. Brinda y gestiona el cuidado humano considerando a la persona, familia y comunidad con énfasis en la promoción de la salud y prevención de la enfermedad, considerando las etapas del ciclo vital, aplicando la evidencia científica y los principios bioéticos.
2. Reconoce a la salud como un Derecho Humano al que tenemos derecho todos los seres humanos sin distinción.
3. Elabora charlas educativas aplicando técnicas didácticas adecuadas y los principios de la comunicación en la educación para la salud.
4. Elabora Programas educativos para generar comportamientos, hábitos y estilos de vida saludables y el desarrollo del potencial humano en escuelas, universidades y en instituciones deportivas en base al diagnóstico y problemas de salud encontrados.
5. Reconoce la importancia del proceso de enseñanza-aprendizaje que debe orientarse a lograr el aprendizaje significativo, aquel aprendizaje valioso para la vida.

IV. METODOLOGÍA

La Universidad Nacional del Callao, Licenciada por la SUNEDU tiene como fin supremo la formación integral del estudiante, quien es el eje central del proceso educativo de formación profesional; es así que el Modelo Educativo de la UNAC implementa las teorías educativas constructivista y conectivista, y las articula con los componentes transversales del proceso de enseñanza – aprendizaje, orientando las competencias genéricas y específicas. Este modelo tiene como propósito fundamental la formación holística de los estudiantes y concibe el proceso educativo en la acción y para la acción. Además, promueve el aprendizaje significativo en el marco de la construcción o reconstrucción cooperativa del conocimiento y toma en cuenta los saberes previos de los participantes con la finalidad que los estudiantes fortalezcan sus conocimientos y formas de aprendizaje y prosperen en la era digital, en un entorno cambiante de permanente innovación, acorde con las nuevas herramientas y tecnologías de información y comunicación.

La Facultad de Ciencias de la Salud de la UNAC, en cumplimiento con lo dispuesto en la Resolución Viceministerial N°085-2020-MINEDU del 01 de abril de 2020, de manera excepcional y mientras duren las medidas adoptadas por el Gobierno con relación al estado de emergencia sanitario, se impartirá educación remota no presencial haciendo uso de una plataforma virtual educativa: espacio en donde se imparte el servicio educativo de los cursos, basados en tecnologías de la información y comunicación (TICs).

La plataforma de la UNAC es el Sistema de Gestión Académico (SGA-UNAC) basado en Moodle en donde los estudiantes, tendrán a su disposición información detallada del curso: el sílabo, la matriz formativa, ruta del aprendizaje, guía de entregables calificados, y los contenidos de la clase estructurados para cada sesión educativa. El SGA será complementado con las diferentes soluciones que brinda Google Suite for Education y otras herramientas tecnológicas multiplataforma.

Las estrategias metodológicas didácticas para el desarrollo de las sesiones teóricas y prácticas permiten dos modalidades de aprendizaje en los estudiantes:

MODALIDAD SINCRÓNICA (videoconferencia)

Forma de aprendizaje basado en el uso de herramientas que permiten la comunicación no presencial y en tiempo real entre el docente y los estudiantes.

Dentro de la modalidad sincrónica, se hará uso de:

Clases dinámicas e interactivas (virtuales): el docente genera permanentemente expectativa por el tema a través de actividades que permiten vincular los saberes previos con el nuevo conocimiento, promoviendo la interacción mediante el diálogo y debate sobre los contenidos.

Talleres de aplicación (virtuales): el docente genera situaciones de aprendizaje para la transferencia de los aprendizajes a contextos reales o cercanos a los participantes que serán retroalimentados en clase.

MODALIDAD ASINCRÓNICA

Forma de aprendizaje basado en el uso de herramientas que posibilitan el intercambio de mensajes e información entre los estudiantes y el docente, sin interacción instantánea.

Dentro de la modalidad asincrónica se hará uso de metodologías colaborativas tales como:

Portafolio de Evidencias Digital: Permite dar seguimiento a la organización y presentación de

evidencias de investigación y recopilación de información para poder observar, contrastar, sugerir, incentivar, preguntar.

Foro de investigación: se realizarán foros de debate, a partir de un reactivo sobre el tema de la sesión de aprendizaje.

Metodología de búsqueda y administración de información en la web y en ambientes virtuales de aprendizaje.

Método de casos

Trabajo colaborativo

Design thinking

Peer education

Aula invertida

Retroalimentación

SOPORTE DE COMUNICACIÓN MULTIPLATAFORMA:

SGA-UNAC, Google Meet, Google Drive y correo institucional.

INVESTIGACIÓN FORMATIVA

Se integra durante el desarrollo de la asignatura mediante las siguientes estrategias:

Búsqueda bibliográfica

Lectura crítica

Organización de la información

Uso de referencias

Estilos de redacción

RESPONSABILIDAD SOCIAL

Se integra durante el cumplimiento de su rol como estudiante, desarrollando valores y habilidades sociales que le permitan potencializar sus capacidades de apoyo a la comunidad de influencia, través del Proyecto de Responsabilidad Social “-----

V. PROGRAMACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE

| UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 1 EDUCACIÓN Y SALUD | | | | | |
|--|-----------|--|---|--|--|
| No Sesión | N de Ca P | Evidencias de Aprendizaje Calificadas del Curso. | Indicador (es) de logro de la evidencia del aprendizaje del curso. | Evidencia de aprendizaje por Sesión. | Temario por Tema |
| SESION 1 | 1 | Explica cuáles son los fines de la educación y las razones porque se le considera un Derecho Humano. Describe a la educación para la salud como un proceso de E/A para promocionar la salud. Reconoce la importancia de los determinantes sociales de la salud en la ausencia y/o aparición de enfermedades. | Elabora un resumen sobre la educación en el siglo XXI Presenta análisis crítico de la ley Educación N° 23384 Presenta un resumen sobre la acciones a tener en cuenta en actividades de educación para la salud. | Explica que la educación es un proceso social, un derecho humano. Fin desarrollar competencias, concientizar y actitud crítica de la realidad, liberar, proponer mejoras y desarrollo humano y social. | Educación fines responsabilidades. Derecho humano características. Educación proceso de hominización, socialización, enculturación. Responsabilidades Formar e Instruir. |
| SESION 2 | 1 | Elabora un resumen sobre la Declaración de Yakarta siglo XXI, Explica que promoción de la salud busca elevar los niveles de salud y la prevención | | Reconoce la importancia de la educación para el cuidado de la salud, y como estrategia fundamental de la promoción de la salud de las personas. | Educación para la salud. Proceso de enseñanza-aprendizaje Proceso comunicativo. Estrategia de la promoción de la salud. |
| | | | Elabora Infografía sobre los determinantes | Describe los factores sociales y biológicos, de los determinantes | Determinantes sociales de la salud. Factores. Acciones |

| | | | | | |
|---------------------|----------|---|---|---|--|
| SESIÓN 3 | 1 | Exposición de trabajos asignados I. Educación fines y responsabilidades. II. Educación para la salud. III. Determinantes sociales de la salud. IV. Promoción de la salud. Presenta Diccionario I | sociales de la salud, expone, problematiza discute sobre estrategias políticas que ayudarían a minimizar los problemas de salud a causa de ellos. Elabora resumen y realiza exposición sobre la Declaración de Yakarta siglo XXI. Criterios de Calificación: Ver guía de entregable calificado 01 (GEC 01) | sociales y realiza análisis crítico sobre las acciones recomendadas por la comisión establecida por la OMS 2005. Establece clara diferencia entre la prevención y la promoción de la salud. Presenta infografía sobre lineamientos de promoción de la salud MINSa PERÚ | recomendadas por la comisión de la OMS 2005. Promoción de la salud. Lineamientos, estrategias de promoción de la salud. Enfoques, pilares, compromisos, objetivos de la promoción de la salud. Cartas y Declaraciones |
| SESIÓN 4 | 1 | | | | |

UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 2 PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE COMUNICACIÓN EN SALUD DIDÁCTICA-TÉCNICAS

| No Sesión Horas Lectivas | N de Cap | Evidencias de Aprendizaje Calificadas del curso | Indicador (es) de logro de la evidencia del aprendizaje del curso | Evidencia de aprendizaje por sesión | Temario por Tema |
|-----------------------------|----------|--|---|---|--|
| SESIÓN 5 | 1 | Describe los elementos, las barreras y los principios de la educación. Explica la relación intrínseca entre el proceso de enseñanza y aprendizaje, y los componentes del PEA. Elabora un resumen sobre el aprendizaje significativo y la importancia de los saberes previos para conseguirlo. Elabora un PPT sobre estrategia didáctica y técnica didáctica y explica la diferencia. | Presenta análisis crítico sobre el papel de los medios de comunicación en relación a la difusión de programas de comunicación en salud orientados a cuidar y mejorar los niveles de salud de la población. Revisa bibliografía y elabora resumen sobre Aprendizaje significativo y expone en aula. | Reconoce la relación intrínseca entre enseñanza y aprendizaje, y explica la importancia de los saberes previos, para lograr el aprendizaje significativo, que le permitan enfrentar y responder adecuadamente a las exigencias de la vida | Proceso de Enseñanza aprendizaje. Componentes del proceso de EA Enfoques teóricos del aprendizaje. |
| SESIÓN 6 | 1 | Exposición de trabajos asignados | Presenta Infografía sobre los tipos de técnicas didácticas Criterios de Calificación: Ver guía de entregable calificado 02 (GEC 02) | Explica la importancia de la comunicación en salud para impartir conocimientos y promover comportamientos, hábitos, y estilos de vida saludable. | Comunicación elementos de la comunicación, barreras de la comunicación, principios, comunicación en salud. |
| SESIÓN 7 | 1 | V. Proceso de enseñanza-aprendizaje. VI. Comunicación en salud. VII. Técnicas didácticas. Presenta Diccionario II | | Explica que es la Didáctica. Selecciona y aplica en forma correcta la técnica didáctica en función al tema y al grupo a impartir. | Didáctica Técnicas didácticas, tipos. Estrategia didáctica. |

SESIÓN 8 EVALUACIÓN PARCIAL

UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 3 PLANEAMIENTO ESTRATÉGICO EN LA EDUCACIÓN MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

| No Sesión Horas Lectivas | N de Cap | Evidencias de Aprendizaje Calificadas el curso | Indicador (es) de logro de la evidencia de aprendizaje | Evidencia de aprendizaje por sesión | Temario por Tema |
|-----------------------------|----------|--|--|-------------------------------------|------------------|
|-----------------------------|----------|--|--|-------------------------------------|------------------|

| | | | | | |
|------------------|---|--|--|--|--|
| SESION 9 | 1 | Aplica el Planeamiento estratégico de la educación en la elaboración de programas y proyectos educativos. Reconoce los tipos material educativo y elabora los pertinentes para las acciones educativas. Explica las diferentes técnicas educativas en salud y las utiliza adecuadamente. Reconoce la importancia de las técnicas participativas que favorece la concientización del alumno y la resolución de problemas. | Elabora un plan estratégico de Educación para la salud, a aplicarse a la población estudiantil de la facultad de ciencias de la salud, previo diagnóstico de los problemas de salud identificados. Prepara charlas educativas y materiales educativos útiles y necesarios en función al tema, publico objetivo y objetivos a lograr. | Define al Plan estratégico como un proceso a través del cual se definen las metas y objetivos, se determinan las estrategias, programas, recursos, periodo para concretarlo. | Planeamiento estratégico en la educación. Diferencias entre plan, programa, proyecto. Pasos de la Planificación estratégica. Análisis FODA |
| SESION 10 | 1 | | | Presenta el programa de charlas educativas (3) separata, material educativo preparado, video y fotos del lugar en donde las realizo. | Material educativo, tipos, utilidad en el proceso de EA. Recomendaciones a tener en cuenta en su diseño y elaboración. |
| SESION 11 | 1 | Elabora Programa Educativo sobre problemas que afectan la salud pública en el país Expone Charlas educativas Exposición de trabajos asignados | Realiza exposición sobre los pasos para charla educativa y visita domiciliaria. | Explica la importancia del uso de las técnicas educativas en salud, en las diversas acciones de educación para la salud | Técnicas educativas en salud. Charla educativa, Visita domiciliaria, Demostración |
| SESION 12 | 1 | IX. Planeamiento estratégico en la educación. X. Material educativo. XI. Técnicas educativas en salud. XII. Técnicas participativas y dinámicas de grupo. Presenta Ensayo | Elabora Infografía y realiza exposición sobre las técnicas educativas participativas. Calificación: Ver guía de entregable calificado 03 (GEC 03) | Entiende que las técnicas participativas son medios didácticos que se usan en procesos educativos que implican toma de decisiones y tienen como actor principal al alumno. Parte de la realidad de lo que la gente sabe vive y siente. | Técnicas participativas y dinámicas de grupo. Metodología participativa |

NIDAD DE APRENDIZAJE N° 4 PROGRAMA EDUCATIVO ETICA INVESTIGACIÓN EN LA EDUCACIÓN

| No Sesión | N de Cap | Evidencias de Aprendizaje Calificadas del curso | Indicador (es) de logro de la evidencia de aprendizaje | Evidencia de aprendizaje por sesión | Temario por Tema |
|------------------|----------|---|--|--|--|
| SESION 13 | 1 | Elabora Programa Educativo sobre problemas que afectan la salud pública en el país. Explica cuál es la función y el objetivo de la ética en | Elabora un programa educativo anual para la salud considerando las etapas de la planificación y los problemas de salud | Define programa educativo como Instrumento elaborado por instituciones públicas, organizado, coherente de acciones | Programa educativo. Objetivos Etapas de la planificación de un programa educativo. |

| | | | | | |
|------------------|----------------------------|--|---|--|---|
| | | la educación. Describe los valores a utilizar en la educación. Explica la relación intrínseca entre educación e investigación. | identificados en la institución comunidad elegida y lo expone en aula. | educativas, definidas en función a problemas encontrados con objetivos a lograr. | Programas de salud en el Perú |
| SESION 14 | 1 | Exposición de trabajos asignados Presentación del Proyecto de responsabilidad social. Proyecto educativo. | Elabora resumen de la lectura Ética y Educación de Juan Bautista Arrien y exposición en aula. | Comprende que la tarea educativa es intrínsecamente moral, la ética ejerce una función reguladora de la actividad educacional, convierte a la educación en la dimensión perfeccionadora de todas las otras estructuras de la sociedad en la que vivimos. Objetivo hacer hombres libres, conscientes y con valores. | Ética en la educación. Objetivo de la ética en la educación. Valores en la educación |
| SESION 15 | 1 | XIII. Programa educativo. XIV. Ética en la educación XV. Educación e investigación. | Realiza trabajo monográfico sobre el origen y evolución de la educación e investigación antes llamada pedagogía experimental. Criterios de calificación validado: Ver guía de entregable 04 (GEC 04) | Caracteriza la relación entre educación e investigación como intrínseca que conlleva al desarrollo a la innovación al cambio a la liberación, a la acción y para solucionar los problemas de la sociedad previa deliberación reflexiva de los criterios reguladores. | Educación e investigación. Características. Objetivos, importancia, criterios reguladores de la investigación educativa |
| SESION 16 | EVALUACIÓN FINAL | | | | |
| | EXAMEN SUSTITUTORIO | | | | |

VI. SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL CURSO

REQUISITOS PARA APROBAR LA ASIGNATURA

De acuerdo a los artículos 83°, 84° y 85° del Reglamento General de Estudios de la Universidad Nacional del Callao, aprobado con Res. N° 185-2017-CU, de fecha 27 de Junio del 2017, se tendrá a consideración lo siguiente:

- Participación activa en todas las tareas de aprendizaje.
- Asistencia al 70% como mínimo.
- El alumno aprueba si su nota promocional es mayor o igual a 10.5.
- El examen sustitutorio se realizará de acuerdo a la normativa vigente.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

- La ponderación de la calificación será la siguiente

| N° de Cap. | Evaluación (producto de Aprendizaje evaluados con nota) | Siglas | Pesos |
|------------|---|--------|-------|
| 1 | Entregables Calificadas (1,2,3,4) | GEC | 30% |
| 2 | Examen Parcial y Final | EP-EF | 40% |

| | | | |
|-------|---|----------|------|
| 3 | Evaluación Actitudinal | EA | 10% |
| 4 | Investigación formativa (Ensayo) | IF | 15% |
| 5 | Evaluación de Proyección y Responsabilidad Social Universitaria (Proyecto educativo anual sobre Educación para la Salud) | EP y RSU | 5% |
| Total | | | 100% |

Fórmula para la obtención de la nota final:

$$NF = (GEC1 + GEC2 + GEC3 + GEC4 * 30\%) + (EP + EF * 40\%) + (IF * 15\%) + (EA * 10\%) + (PRS * 0.5)$$

$$NF = L1^{F1} * 0.1 + L2^{F1} * 0.1 + EP * 0.2 + L1^{F2} * 0.1 + L2^{F2} * 0.1 + EF * 0.2 + IF * 0.1 + PRS * 0.1$$

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- <http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/docente/pd-000088.pdf>
- <https://peducativas.blogspot.com/2011/09/finas-de-la-educacion-segun-paulo.html?showComment=1565614183024#c4874922638695314436>
- <https://es.slideshare.net/Nelly68/indicadores-de-evaluacin-12815447>
- http://www.efdeportes.com/efd106/_formulacion-de-proyectos.htm
- Relación entre pedagogía, didáctica y educación - Ensayos - 286 Palabras (buenastareas.com)
- Educación Inca Características y Organización del Imperio. <https://culturainca.net/educacion-inca/>
- Concepto de pedagogía y educación.
<https://www.clubensayos.com/Ciencia/Concepto-de-pedagogia-y-educacion/2127464.html>
- <http://psicologiayto.blogspot.pe/2011/05/principios-de-la-comunicacion-humana.html>
- <https://es.slideshare.net/expresionoralYEScritauvm/principios-de-la-comunicacinhttp://html.rincondelvago.com/principios-basicos-de-comunicacion.html>
- http://aniorte-nic.net/apunt_terap_famil_3.htm
- <http://www.definicionabc.com/comunicacion/comunicacion.php>
- <http://www.profesorenlinea.cl/castellano/Comunicacion.htm>
- http://www.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0036-36341998000300013
- http://www.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0036-36341998000300013
- <http://www.monografias.com/trabajos98/promocion/promocion.shtml#ixzz4R1ezKGYm>
- <http://www.monografias.com/trabajos98/promocion/promocion.shtml#ixzz4R1gHXvyQ>
- http://www.promocion.salud.gob.mx/dgps/interior1/5_funciones.html
- <http://biologiapuntocom.blogspot.pe/2013/06/acciones-de-salud-promocion-prevencion.html>
- <http://www.monografias.com/trabajos64/promocion-salud/promocion-salud2.shtml#ixzz4Qh04mOew>
- <http://whhttp://www.un.org/spanish/millenniumgoals/>
- [ww.monografias.com/trabajos64/promocion-salud/promocion-salud2.shtml#ixzz4Qh1Oj1M5](http://www.monografias.com/trabajos64/promocion-salud/promocion-salud2.shtml#ixzz4Qh1Oj1M5)
- <http://educacion.laguia2000.com/tipos-de-educacion/los-tipos-de-aprendizaje>
- <http://www.pedagogia.es/tipos-de-aprendizaje/>
- <https://es.slideshare.net/Andrea2004/tipos-de-aprendizaje-003>
- <http://definicion.de/psicopedagogia/>
- <http://definicion.de/psicopedagogia/#ixzz4Kl3wo5xv>
- <http://www.psicodiagnosis.es/areaespecializada/instrumentosdeevaluacion/eldibujoinfantilysusnificadopsicologico/>
- <http://www.fapmi.es/contenido1.asp?sec=35&pp=1>
- https://es.wikipedia.org/wiki/Psicolog%C3%ADa_evolutiva
- <http://psicologia.laguia2000.com/general/concepto-de-psicologia>
- <http://psicologia.laguia2000.com/general/concepto-de-psicologia#ixzz4NencHRim>
- <http://www.casadellibro.com/libro-conceptos-fundamentales-de-psicologia/9788420687506/1161018>
- <http://fundamentosbasicos.es.tl/SYLLABUS.htm>
- <http://deportepsicopedagogia.blogspot.pe>

- https://www.researchgate.net/profile/Beatriz_Manzano-Garcia/publication/305912185_Investigacion_en_la_practica_docente/links/57a5a27e08aee07544b93
- Manual de Educación sanitaria Cajamarca 1997 Recuperado de: http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/755_MINSA181.pdf
- 1er Encuentro nacional de promoción de la salud 20025 Recuperado de: http://bvs.minsa.gob.pe/local/PROMOCION/155_ennac.pdf
- ¿Qué son y para que se utilizan las técnicas participativas? Recuperado de: https://www.juntadeandalucia.es/agriculturaypesca/desarrollo/documentos/manual_42.pdf
- Manual de técnicas participativas Recuperado de: http://www.iirsa.org/admin_iirsa_web/Uploads/Documents/ease_taller08_m6_anexo2.pdf
- Necesidad de aplicación de técnicas participativas Recuperado de: http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/07/07_1585.pdf

VIII. NORMAS DE CONVIVENCIA

- Respeto.
- Asistencia.
- Puntualidad.
- Presentación oportuna de los entregables.